



LAS PERCEPCIONES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA SOBRE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, SEGÚN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

MARÍA DEL CARMEN NAVARRO GUTIÉRREZ*

MARTÍN F. VILLALOBOS GONZÁLEZ**

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer las percepciones de los alumnos de sexto grado de una primaria pública hacia la clase de educación física (EF), según su desempeño académico: destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente (establecidos en el Acuerdo 648, publicado en el Diario Oficial de la Federación en agosto 2012). En esta investigación de diseño cualitativo, participaron 32 alumnos, respondiendo un cuestionario de tres preguntas abiertas, los datos se examinaron con la técnica de análisis de contenido. Los resultados muestran que niños y niñas, expresan gusto por esta clase; y que según el desempeño académico, dan un distinto valor al aprendizaje. Se concluye que en los niños participantes hay una asociación positiva entre los niveles de desempeño de los alumnos y la percepción hacia la asignatura y apunta a que entre mayor es el nivel de desempeño, el aprendizaje y el disfrute también lo son.

PALABRAS CLAVE Percepciones, educación física, desempeño académico.

ABSTRACT

The objective of this study was to know the perceptions of sixth graders from a public elementary school to physical education (PE) according to their academic performance: outstanding, satisfactory, sufficient and insufficient (established in Agreement 648, published in the Official Gazette of the Federation in August 2012). In this research of qualitative design, 32 students participated, answering a questionnaire of three open questions; the data were examined with the technique of content analysis. The results show that children express a liking for this class; and according to academic performance, give a different value to learning. It is concluded that in the participating children there is a positive association between the students' performance levels and the perception towards the subject

.....
* Estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Física y Deporte. delcarmen.navarro@academicos.udg.mx

** Docente del Dpto. de Ciencias del Movimiento Humano.

and points out that the higher the level of performance, the more the learning and the enjoyment are.

KEYWORDS: Physical Education, perception, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En sus clases de educación física los alumnos de primaria en la educación pública, participan por lo general con pensamientos y creencias que se manifiestan durante la sesión, incidiendo estas en los aprendizajes que adquieren. Lo que los alumnos esperan vivir en la clase, lo que viven en realidad y cómo interpretan esas experiencias conforman sus percepciones acerca de la EF y del profesor de esta materia escolar.

El modelo heurístico del proceso de enseñanza aprendizaje de la EF (Carreiro da Costa, 1996), se tomó como guía de análisis en este estudio, específicamente en su dimensión referida a las creencias, las percepciones e ideas que los alumnos poseen y que impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando este modelo y desde la perspectiva educativa de Schunk & Meece (1992), las percepciones de los estudiantes son pensamientos, creencias y sentimientos acerca de personas, situaciones y eventos. Así vistas las percepciones, son un concepto muy amplio que abarca una gama de elementos no visibles de la conducta de los profesores y de los alumnos. Entendidas de esta manera las percepciones, este estudio se enmarca en el paradigma de los procesos mediadores. Las investigaciones en el ámbito de la enseñanza en general (Wittrock, 1986) y de la educación física en particular (Graham, 1995; Lee y Solmon, 1992), realizadas desde del paradigma de los procesos mediadores, muestran que lo que los alumnos creen, piensan y sienten, afecta la manera como se comportan y por tanto,

lo que aprenden. Esto es que, la enseñanza es un proceso complejo, que no depende solamente de la práctica docente del profesor. Finalmente el proceso de enseñanza aprendizaje en la EF, no es una actividad unilateral, sino que se configura por los procesos de naturaleza cognitiva y de comportamiento, tanto del profesor como de sus alumnos. De acuerdo con Carreiro da Costa (2017), las percepciones de los alumnos hacia la EF adquieren singular importancia cuando se busca conocer la heterogeneidad de la participación e identificar los factores psicosociales que interfieren en esa variabilidad. Además como lo afirma Steinhardt, (1992), las percepciones que tienen los alumnos sobre las actividades vividas influyen su actitudes sobre la EF. Ahora bien, por sí solo el hecho de que la EF sea una asignatura obligatoria en los planes y programas de estudio, no garantiza la concretización de sus finalidades, sino que, bajo la óptica de Marques y Catunda (2015), para que el papel educativo y social de la EF sea una realidad, es necesario investigar y reflexionar, entre otros factores, las percepciones que se tienen sobre esta asignatura. Ya que a diferencia de otras áreas de investigación educativa en EF, los estudios del pensamiento del alumno, y de los procesos mediadores se encuentra en una etapa primaria de desarrollo (Mourão, 1997. Nolasco, 2007).

En un estudio sobre la importancia atribuida a la EF en una comunidad escolar de educación básica, Beggiato & Silva (2007), encontraron que los alumnos de 6º año la perciben como una disciplina que les permite adquirir ciertos aprendizajes específicos como aprender deportes, realizar y aprender ejercicios para su bienestar, mejorar su condición física, así como algunas cuestiones relacionadas con la personalidad, la influencia y la capacidad científica y pedagógica del profesor, ya que los niños se expresaron

en el sentido de en el futuro convertirse en profesional de la EF y de recibir orientación del profesor, respectivamente. Gutiérrez (2007), por su parte, encontró que lo que más les satisface a los alumnos es practicar deportes. Buitrago y Camilo (2009), concluyeron, luego de un estudio en varias regiones de Colombia, que los alumnos de educación básica y media perciben en su mayoría la EF como actividad deportiva. El estudio de Filho, Marinho, Oliveira, Fagundes y Chavez (2011), les permitió concluir que los alumnos ven la EF como una actividad que proporciona distracción y diversión. En tanto, Taylor (2012), encontró que los alumnos perciben a la EF no solo como una asignatura que les proporciona beneficios físicos, sino que también puede influir positivamente en aspectos mentales, emocionales y sociales. Sin embargo se enfatiza en que las percepciones de los estudiantes hacia la EF, ya sean estas positivas o negativas, depende de cómo el profesor concibe y desarrolla sus clases.

OBJETIVO

Conocer las percepciones de los alumnos de sexto grado de primaria hacia la clase de educación física, según su nivel de desempeño académico en una primaria pública en el municipio de Tonalá Jalisco.

MATERIAL Y MÉTODO

El acercamiento cualitativo para conocer las percepciones de los alumnos se hizo por medio de un cuestionario con tres preguntas abiertas: 1. ¿Por qué te gusta la educación física? 2. ¿Qué no te gusta de la educación física? 3. ¿Qué es lo más importante aprender en educación física?

La muestra fue de 32 alumnos de 6° grado de primaria agrupados según su nivel de desempeño (37%, n=12 destacado) desem-

peño A, (25%, n=15 satisfactorio) desempeño B (22%, n=suficiente) desempeño C (16%, n=5 insuficiente) desempeño D. Los niveles de desempeño del grupo fueron proporcionados por la maestra de grupo, según su registro de los resultados académicos. La clasificación se realizó según la tabla de niveles de desempeño establecida en el artículo 8° del Acuerdo 648 publicado en el Diario Oficial de la Federación.

Artículo 8o.- Niveles de desempeño, escala de calificación y momentos de registro de evaluación en la educación primaria y secundaria (ver tabla 1).

Debido a que esta investigación fue realizada en el escenario laboral de uno de los autores de la misma, y con la finalidad de tener un panorama más amplio del contexto que afecta positiva o negativamente los aprendizajes escolares en la asignatura de educación física, se recurrió al modelo de Behets (1996), quien propone tres niveles de análisis del contexto en que ocurre la enseñanza de la educación física. Así, se describen enseguida los ámbitos contextuales del micronivel, del mesonivel y del macronivel.

Micro nivel (Alumno)

Los alumnos de sexto año de primaria tienen once años aproximadamente y viven las clases de educación física con alegría, satisfacción y muchas expectativas de disfrute de movimiento.

Interactúan en las actividades con el contenido, con sus compañeros y con el profesor, con actitudes iniciales que se ven transformadas durante los juegos, dando lugar a comportamientos y expresiones específicas. Expresan lo que creen y piensan acerca del contenido de la educación física, su gusto y disgusto por este y cómo consideran las características de un buen y mal profesor o profesora de educación física. En este contexto se obtuvieron las respuestas de 32 alumnos del mismo grupo, 20 niñas y 12 niños haciendo la inferencia desde la variable de desempeño académico que emite la Secretaría de Educación Pública.

TABLA 1 NIVELES DE DESEMPEÑO Y ESCALA DE CALIFICACIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar este nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 o 9
C Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	6 o 7
D Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

Fuente. Diario Oficial de la Federación (2012)

Meso nivel (entorno escolar)

Algunos profesores de grupo caracterizan con sus comentarios y actitudes la clase de educación física, expresan que es un momento de desahogo, algunos perciben como incorrecta o innecesaria una calificación máxima a los alumnos que continuamente son indisciplinados o de bajo desempeño académico. Dentro del entorno escolar es común que se otorgue menor importancia a la educación física comparada con asignaturas como matemáticas o español.

Macro nivel (entorno circundante)

La comunidad escolar formada por los padres de familia, otras instituciones, autoridades educativas y gubernamentales, expresan la importancia de esta asignatura por los múltiples beneficios, la alimentación, la salud, el control de sobrepeso y el desarrollo deportivo.

Algunos padres expresan sorpresa y descontento cuando su hijo(a) presenta examen en educación física u obtiene una calificación que no sea “10” pues “en educación física todos sacan 10”.

INSTRUMENTO

A partir de los trabajos de Gutiérrez San Martín y col, 2007; Girona, M. y col., 2006; Gimeno, E. y Murcia, J., 2003; Martín, L., 2002 y Friedman, 1983; en los que se estudian de mediante abordajes cualitativos las percepciones básicas de los alumnos hacia la clase de E.F. se presentó a los alumnos un breve cuestionario en el que se plantearon tres preguntas abiertas:

1. ¿Por qué te gusta la educación física?
2. ¿Di cosas que te no te gustan de la educación física?
3. ¿Qué es lo más importante aprender en la educación física?

Tras informarles a los alumnos el objetivo de la investigación y obtener su consentimiento, se aplicó el cuestionario de manera escrita.

El vaciado de las respuestas de cada estudiante se realizó en el programa de Excel y para la interpretación se utilizó la técnica

de análisis de contenido inductivo (Bardín, 2002).

Muestra: 32 alumnos de 6° de primaria de una escuela pública en el municipio de Tonalá.

Con edades de 11 a 13 años, 10 hombres y 22 mujeres.

Criterios de inclusión: Los alumnos inscritos en sexto grado en esta escuela en el ciclo 2016-2017.

RESULTADOS

El total de la muestra fueron 32 alumnos de sexto grado 69% (22) de mujeres y 31% (10) de hombres.

El 37% (12) del grupo está en nivel de alto desempeño (A), el 25% (8) nivel satisfactorio (B), el 12% (7) nivel suficiente (C) y nivel insuficiente (D) representado por el 16% (5).

Los alumnos de ambos sexos expresan gusto por la clase de educación física. (100% n=32) coincidiendo con resultados presentados por Gimeno, E. (2006), Martín, L. (2000). Es la clase más esperada por los alumnos y la que lamentan no tener.

A continuación se presentan los resultados tras el análisis de contenido y la categorización que se obtuvo para cada una de las preguntas.

TABLA 2 GUSTO POR LA EDUCACIÓN FÍSICA

¿POR QUÉ TE GUSTA LA EDUCACIÓN FÍSICA?					
CATEGORÍA	f	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
APRENDER	11	6	1	1	3
PROCEDIMENTAL (HACEMOS)	9	1	3	2	3
DIVERSIÓN, JUEGOS	15	6	4	2	3
SALUD (BENEFICIOS)	7	2	2	3	0
DEPORTES	8	2	3	1	2
EXPRESIÓN	2	2	0	0	0
BENEFICIOS ACTITUDINALES	2	2	0	0	0

En la pregunta 1 ¿Por qué te gusta la clase de educación física? Las respuestas se muestran por grupo de desempeño, predominando la categoría “diversión, juegos” con 15 respuestas (A = 6, B = 4, C = 2, D = 3) “*porque es muy divertido porque juego con mis compañeros*” y “*porque tiene juegos muy divertidos*”, seguido por el gusto de “aprender” 11 respuestas a las que Crum, (2012) categoriza como aprendizaje significativo (A

= 6, B = 1, C=1 D= 3) “*porque aprendes muchas cosas muy util para hacerlas*”, “*porque aprendes cosas nuevas*”. Siete respuestas corresponden a los beneficios de salud que se obtienen (A= 2, B=2, C =3, B=0) “*porque para tener buena salud*”, “*porque nos hace más saludables y mejor*”, “*porque es de moverte y hacer ejercicio*”. Para la categoría de deportes se observan 8 respuestas (A=2, B=3,C=1, B=2) “*por los deportes y los calentamientos*”, “*porque hago deporte y co-*

rra mucho”, como actividad de expresión corporal se encuentran dos respuestas (A=2, B=0 C=0 D=0) “*asemos expresar todo en los movimietos*”, “*porque ademas de moverme hago diferentes cosas como comunicar-*

me con mi cuerpo, etc.” y como percepción de beneficios actitudinales dos respuestas (A=2, B=0, C=0, D=0) “*porque se me hace muy emocionante*”, “*te ace quitarte la flojera moviendote el cuerpo completo*”.

TABLA 3 DISGUSTO POR LA EDUCACIÓN FÍSICA

¿QUÉ NO TE GUSTA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA?					
CATEGORÍA	f	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
TODO ME GUSTA	13	6	3	3	1
DESEMPEÑO DE HABILIDADES	5	3	2	0	0
PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA	4	2	0	0	2
INSEGURIDAD MOTRIZ	2	1	0	1	0
ACTIVIDAD TEÓRICA	4	1	3	0	0
AUSENCIA DE CLASE	2	0	0	2	0
DIFICULTAD DE SOCIALIZAR	3	1	1	0	1

Para la pregunta 2. Di cosas que no te gustan de la educación física. Se recogieron las siguientes respuestas: 13 alumnos expresaron que todo les gusta (A=6, B=3, C=3, D=1) “*nada todo me gusta porque me divierto y mi cuerpo aprende a hacer cosas nuevas*”, “*todo me gusta*”. Se encontraron cinco respuestas para el disgusto ante la realización de desempeños de habilidades motrices (A=3, B=2, C=0, D=0) el “*bolivol y correr*”, “*no me gusta saltar la soga*”. A cuatro alumnos les desagrada la violencia en la clase (A=2, B=0, C=0, D=2) “*que te pegan con balones en la cara*”, “*que no sean bruscos*”. Expresan

inseguridad motriz (A= 1, B=0, C=1, D=0) “*que emveces tenemos que hacer un juego que no lo se jugar*”, “*cuando esta muy difícil*”. Molestia por actividades teóricas o juegos aburridos (A=1 B=3 C=0, D=0) “*de que tenemos que estar escribiendo*”, “*cuando escribimos y no estamos jugando*”, “*que hay juegos aburridos no siempre*”. Una respuesta que expresa disgusto para cuando no hay clase (A= 0, B=0, C=1, D=0) “*que no nos saquen*”, como dificultad para socializar (A=1, B=1, C=0, D=1) “*cuando me ponen con un equipo que no me gusta*”, “*hacer trabajos en equipos y correr*”.

TABLA 4 ACERCA DE QUÉ APRENDER EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE APRENDER EN EDUCACIÓN FÍSICA?					
CATEGORÍA	<i>f</i>	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
PONER ATENCIÓN	10	4	2	3	1
DEPORTE	2	1	1	0	0
EJERCICIOS	5	0	2	0	3
SOCIALIZAR	4	1	1	2	0
JUGAR	5	0	1	2	2
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	10	6	2	0	2
HÁBITOS SALUDABLES	3	1	1	0	1
REGLAS	4	2	1	0	1
EVALUAR	3	1	0	2	0
MOTRICIDAD	1	0	1	0	0

En la pregunta 3. ¿Qué es lo más importante para aprender en educación física? Reveladoramente los alumnos expresan que lo más importante para aprender en la clase es estar atentos, estar en silencio y conductas de disciplina (Crum, 2012) para esta categoría se encuentran 10 respuestas (A=4, B=2, C=3, D=1) “escuchar a la maestra”, “que pongas atención que no tengas duda y decir lo que no entendemos al maestro”. De igual importancia se observa la siguiente categoría que refiere los aprendizajes significativos que se obtienen en la clase con una frecuencia de 10 respuestas (A=6, B=2, C=0, D=2) como “aprender a calentar para no tener una fractura y aprender cosas diferentes”, “que aplicas tus conocimientos y mejoras la condición”, “aprender de nuestro cuerpo”. En la siguiente categoría “juegos” expresan que jugar es lo más importante (A=0, B=1, C=2, D=2) “poner juegos muy movidos”, “los juegos”, “jugar”. Para la categoría de Ejercicios se encuentran 5 respuestas (A=0, B=2, C=0, D=3) “a ejercitar nuestro cuerpo”, “aciendo ejercicio y ca-

lentamientos” “hacer los ejercicios”. Se encuentran tres respuestas para las evaluaciones (A=1, B=0, C=2, D=0) “formas de convivir evaluarte y superarte”, “que puedes hacer cosas que no podías antes”. Y tres para los hábitos de salud (A=1, B=1, C=0, D=1) “traer la ropa adecuada y tener agua”, “tu alimentación y tu cuerpo”. Se designa la categoría socializar para todas las interacciones de los alumnos en la clase con cuatro respuestas (A=1, B=1, C=2, D=0) “formas de convivir”, “conbibir con todos los amigos y hacer equipos con todos”, “jugar, convivir con mis compañeros”. Algo que dos alumnos consideran importante aprender en la clase de educación física son las reglas, sin especificar de qué tipo (A=2, B=0, C=0, D=0) “las reglas”.

Se encontró solo una respuesta que valora las destrezas físicas (A=0, B=1, C=0, D=1) “a desarrollar tu agilidad y lo que sabes”.

DISCUSIÓN

El objetivo de conocer la percepción de los alumnos según el desempeño académico hacia la clase de educación física no pudo ser confrontado con otro estudio pues no se encontraron referentes. Esta investigación muestra que la percepción según el desempeño académico es distinta y dirige el disfrute de una mayor o menor cantidad de aspectos en la sesión. Los alumnos expresan que la razón más importante de porqué les gusta la educación física es por la diversión y el momento de juego con amigos y se explica por el lenguaje didáctico de la asignatura y por el mismo programa de estudios de educación física que correspondería al ámbito de intervención de ludo y socio motricidad. Gutiérrez (2007) encontró que lo que más les satisface a los alumnos es practicar deportes, pero el resultado obtenido en este estudio dista mucho de estas referencias la razón es la carencia de instalaciones deportivas, solo existe un patio con posibilidad de instalar postes para la maya de volibol, no hay tablero de basquetbol, ni porterías, por lo que la práctica del deporte se basa en juegos modificados. Coinciden los resultados encontrados en Martín (2002) y en Gutiérrez San Martín (2007) en sus estudiantes de secundaria.

Es un gran hallazgo que los alumnos participantes refieran un gusto por aprender, la edad es propicia para iniciar el análisis y el desarrollo de la reflexión y que ésta conduzca a decisiones inteligentes finalidad del enfoque por competencias pero también demuestra una necesidad de alfabetización física (Whitehead, en Unesco, 2015) y que al ser cubierta produce satisfacción. Coincide con Gutiérrez San Martín el gusto por

aprender cosas nuevas pero no como las respuestas más elegidas.

En la pregunta qué es lo que no te gusta de la clase de educación física, se encuentran las respuestas hacia la inseguridad motriz y percepción de violencia, situaciones de baja autoestima e inmadurez motora se muestran pues es sexto año y algunos no logran saltar coordinadamente tal y como se expresan en: “saltar la cuerda”, “el bolivol y correr” “que emvces tenemos que hacer un juego que no lo sé jugar”

Para la pregunta de qué es lo más importante aprender en educación física, muestran una gran importancia para “escuchar al profesor” como lo refiere Martín Lea (2002) y se refiere a una actitud de disciplina reforzada por las otras asignaturas donde los alumnos entienden que sin atención perderán el contenido de la clase y por lo tanto de la diversión, la gran variedad de respuestas para esta pregunta coinciden con algunos contenidos programáticos. La importancia de aprender “cosas útiles” “como calentar para no hacerte una fractura” denota que aprender en educación física les ayudará para la vida cotidiana.

CONCLUSIONES

- 1 - La percepción hacia el goce de la clase de educación física no se relaciona con el desempeño académico sino con el valor que el alumno le da al aprendizaje.
- 2 - El aspecto lúdico es el atrayente principal hacia la clase para todos los grupos de desempeño.
- 3 - El desagrado hacia la clase es muy distinto para cada grupo, desempeños motrices (A), actividades teóricas (B), ausencia de clase (C) violencia en los juegos (D).

4 - Los cuatro grupos consideran que lo más importante aprender en educación física es estar atentos, conocimientos que les sean significativos y los ejercicios.

REFERENCIAS

- Bardin, L. (2002). *Análisis de Contenido*. Madrid: Akal. 3a, edición.
- Beggiato, C. & Silva, S. (2007). Educação Física Escolar no ciclo II do ensino fundamental: aspectos valorizados pelos alunos. *Motriz*, 13(2) 29-35.
- Behets, D. (1996). Physical Education Teachers' Tasks and Competencies. En Carreiro da Costa, F., Alves, J., Carvalho, L., & Onofre, M. (Eds) *Research on Teaching and Research in Teacher Education*. FMH Edições. Lisboa.
- Buitrago, D., y Camilo, H. (2009). Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia. *Espacio Abierto*, 18, 1, 77-86
- Carreiro da Costa, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas: Uma análise a partir da investigação realizada em Portugal. *Boletim SPEF*. 14, 7-32.
- Carreiro da Costa, F. (2017). ¿Qué es una Enseñanza de Calidad en Educación Física? *Gymnasium*, 2(2).
- Crum, B. (2012). La crisis de identidad de la Educación Física: Diagnóstico y explicación. *Educación Física y Ciencia*, (14), 61-72.
- Diario Oficial de la Federación*. (2012). Acuerdo 648. Recuperado el 12 de agosto 2017 de http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php.
- Fonseca, F., Marinho, G.; Oliveira, D., Fagundes, J., Chaves (2011) Percepção dos alunos de uma escola pública em relação às aulas de educação física. *IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino*, 6-13.
- Friedmann, E. D. (1983). The pupil's image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training. *International Journal of Physical Education*, XX, 2, 15-18.
- Gimeno, E. M. C., y Murcia, J. A. M. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (21), 345-362.
- Girona, M. J. C., Piéron, M., & Valeiro, M. Á. G. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 5-22.
- Gutiérrez, M.; Pilsa, C.; Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 8(3), 39-52. Disponible en <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>
- Lee, A. & Solmon, M. (1992). Cognitive conceptions of teaching and learning motor skills. *Quest*, 44(3), 57-71.
- Marques, A. & Catunda, R. (2015). Educação física no currículo escolar: para que serve? Que Opções existem? O que queremos escolher? *FIEP BULLETIN* - Volume 85.
- Martin, L. T. (2002). Perceptions of high, average, and low performance second graders about physical education and physical education teachers. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Mourão, P. (1997). O Pensamento do Aluno: Percepções pessoais e crenças sobre o sucesso e insucesso em educação física. 1997. Dissertação de Mestrado não publicada.

da, FMH - Universidade Técnica de Lisboa, Lisboa

Nolasco, R. (2007). As percepções pessoais, crenças e valores dos alunos na disciplina de educação física. Dissertação de Mestrado. Universidade Castelo Branco Rio de Janeiro.

Sánchez, M. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: Una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. *Lecturas: Educación física y deportes*, (67), 34.

Schunk, D., & Meece, J. (1992). *Student perceptions in the classroom*. New York: Routledge.

Solmon, M. A., & Carter, J. A. (1995). Kindergarten and first-grade students' perceptions of physical education in one teacher's classes. *The Elementary School Journal*, 35- 365.

Taylor, J. (2012). "Students' and Teachers' Perceptions of Physical Education". Bachelor thesis. Faculty of Education and Science Avondale College of Higher Education. Disponible en http://research.avondale.edu.au/theses_bachelor_honours

UNESCO. (2015). *Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos*. Recuperado 27 noviembre 2016 en: unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf

Williams A. (1988) Physical activity patterns among adolescents – some curriculum implications. *Physical Education Review*, 11:28-39.

Wittrock, M. (1986). Students thought process. En M. C. Wittrock (Ed.) *Handbook of research on teaching* (pp. 297-314). New York: Macmillan.